

# 基于中职幼儿保育专业线上线下混合式 “三阶五环”教学模式的建构与实践总结报告



甘肃省农垦中等专业学校

二〇二一年九月

# 目 录

<b>一、成果实施背景</b> .....	3
(一)创新教学模式是对接行业企业人才需求的基本要求.....	3
(二)创新教学模式是提升教学效果的现实需要.....	4
(三) 创新教学模式是本专业跨越式发展的需要.....	4
<b>二、成果主要解决的教学问题</b> .....	5
(一) 实现了人培模式、课程体系和课堂教学的有机统一.....	5
(二) 实现了信息技术与专业课程的高效融合.....	5
(三) 实现了师生角色随机互换，师生课堂行为高度共鸣.....	5
<b>三、成果主要内容</b> .....	6
(一) 构建信息化与专业课程融合的教学策略.....	6
(二) 线上线下混合式“三阶五环”教学实践.....	6
<b>四、成果创新点</b> .....	7
(一) 实现了学生参与式学习，课堂教学活泼高效.....	7
(二) 提高学生自我效能感，实现三全育人目标.....	7
(三) 过程与终结并重，教学评价多元高效.....	8
(四) 课程思政全程融入，践行立德树人根本任务.....	8
<b>五、成果实施成效</b> .....	9
(一)提升课堂教学实效，发展专业教学特色.....	9
(二)提升教师“双师”素质，促进教师专业化成长.....	9
(三)搭建技能展示平台，帮助学生成长成才.....	10

## 基于中职幼儿保育专业线上线下混合式 “三阶五环”教学模式的建构与实践总结报告

职业教育承担着为社会主义现代化建设培养高素质劳动者和技术型、应用型人才的重要任务。大力发展职业教育，加快培育技能型人才，提高劳动者素质，是我国经济发展的需要，也是全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的迫切要求。中等职业教育是我国职业教育的重要组成部分，是我国技能技术型产业的生力军。

因此，在新时代的大背景下，为深入贯彻落实习近平总书记对甘肃的重要讲话和指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，办好有质量、特色突出的职业教育，打造“技能甘肃”，甘肃省农垦中等专业学校幼儿保育专业一直致力于探索适合本专业教学的有效教学模式，经过不断的实践、总结和提升。在“互联网+”技术日渐成熟的新形势下，我们将“互联网+”纳入常规教学中来，进行了基于网络学习空间的线上线下混合式“三阶五环”教学模式的研究与应用，深入整合信息技术与教学，创新中职教学模式改革，以期改善学生的学习倦怠情况，激发学生学习热情，培养学生自主探究、创业创新能力，提升中职学生学习质量。

### 一、成果实施背景

#### (一)创新教学模式是对接行业企业人才需求的基本要求

省委、省政府于2019年出台《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》。根据《意见》，我省计划到2020年，全省学前教育三年入园率达到93%左右，普惠性幼儿园覆盖率达到90%以上；本专科学前教育专业毕业生规模达到4000人以上；到2035年全面普及学前三年教育；全面落实幼儿教师持证上岗。目前，办好学前教育，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程，纳入政府工作重要议事日程。在幼教领域如此大背景下，该专业学生有着相当广阔的就业前景，尤其是高素质技能型人才需求旺盛。因

此，学校必须改革人才培养模式，创新教学模式，对接产业需求，为本省幼教事业发展储备高素质应用型人才。

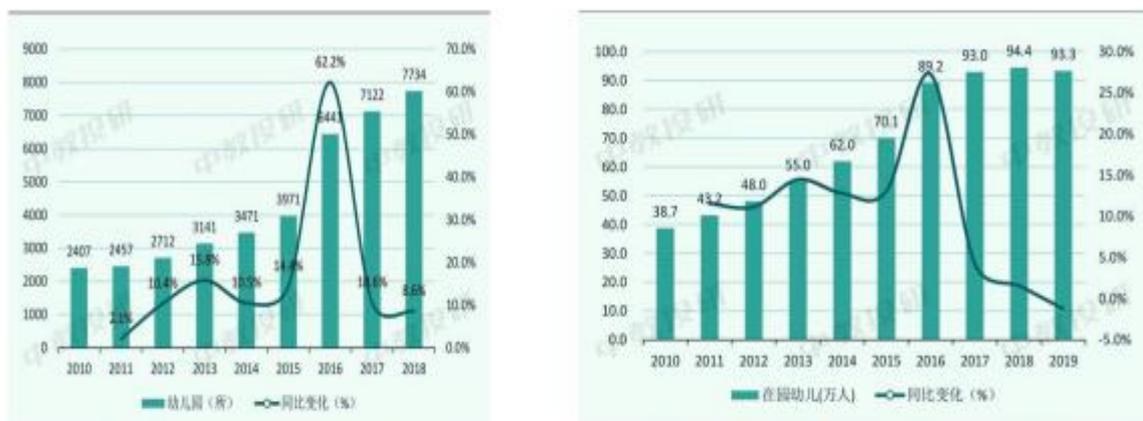


图1 2010-2019甘肃省幼儿园、幼儿园在园儿童数量变化情况 (图表来自中教教研)

## (二)创新教学模式是提升教学效果的现实需要

审视传统的课堂教学，幼儿保育专业课程教学低效，传统的、被动的、单一的接受式学习在教学中居主导地位，学生的创新意识和实践能力被制约。创新教学模式改革就是：教师利用最少的时间、最小的精力投入，取得最大的教学效果，实现三全育人的目标。在大力发展职业教育的今天，在强调理实一体的职业教育理念新趋势下，讨论和研究如何促进教学有效性问题就显得十分迫切和必要。基于这种思考，我校幼儿保育专业经过深入研究，广泛研讨，决定走出传统教学模式的桎梏，扎扎实实搞好课堂教学改革，推出新的课堂教学模式。

## (三)创新教学模式是本专业跨越式发展的需要

示范校建设期间，学校确立了幼儿保育专业“以社会需求为导向，培养专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才”的办学目标，结合双优校建设要求，基于信息化教学环境，在继承与发展具有本专业特色的课程体系改革的基础上，通过创新和完善教学模式改革内涵，形成教学改革特色，以适应本专业跨越式发展。

## 二、成果主要解决的教学问题

### （一）实现了人培模式、课程体系和课堂教学的有机统一

在幼儿保育专业“全科式培养、分段式提升”人才培养模式的指引下，充分考虑社会岗位能力需求，结合国家统一专业教学标准，逐步增大实训课程教学内容的比例，增加学生实践教学的机会，突出了课程的实用性、应用性，因此，教学模式的改革应与幼儿保育专业课程体系相适应。新的教学模式紧紧围绕本专业人才培养方案，并以此为目标组织教育教学活动，确保人才培养的职业性、技能型、实用性，使人才培养质量实现方案预期效果，从而彰显我校幼儿保育专业职教特色。

### （二）实现了信息技术与专业课程的高效融合

在“互联网+”技术日益成熟的今天，构建中职“互联网+”移动课堂是职业教育发展的需要，更是合格人才培养的迫切需要。线上线下混合式“三阶五环”教学模式，将信息技术有效融合到实际课堂教学中，构建生动化、数字化、智能化的“互联网+”移动课堂，有效形成旨在培养“厚德精技”的合格人才的高效课堂，同时培养学生的创新精神和实践能力，进而促进学生终身可持续发展，为学生进入社会实习和就业做好坚实的铺垫，为社会培养智慧型技能人才。

### （三）实现了师生角色随机互换，师生课堂行为高度共鸣

中职学校因其培养方向的特殊性，课程设置倾向于专业化，涉及的理论课程缺乏趣味性。大部分中职学生文化课基础较差、学习意愿不强、缺乏良好的学习和思考的习惯，但她们动手能力较强，并易于接受网络上的各种新生事物。因此线上线下混合式“三阶五环”教学模式打破了传统的被动、封闭的课堂教学，师生角色随机转换，激发了学生的学习主动性和能动性。

### 三、成果主要内容

#### （一）构建信息化与专业课程融合的教学策略

教学策略是为达到不同的教学结果所采用的方式、方法、媒体的总和，是一堂课的灵魂。具体包括科学选择教法和教具、合理组织教学过程、师生互动的行为过程。教师在不断提升自我能力、熟练应用信息化技术的基础上，通过转变观念、课前调研、选择教学方法、革新评价方式等步骤，研究教学过程，将信息化和专业课程融合在一起，科学采用教学策略，真正转变教与学的方式。

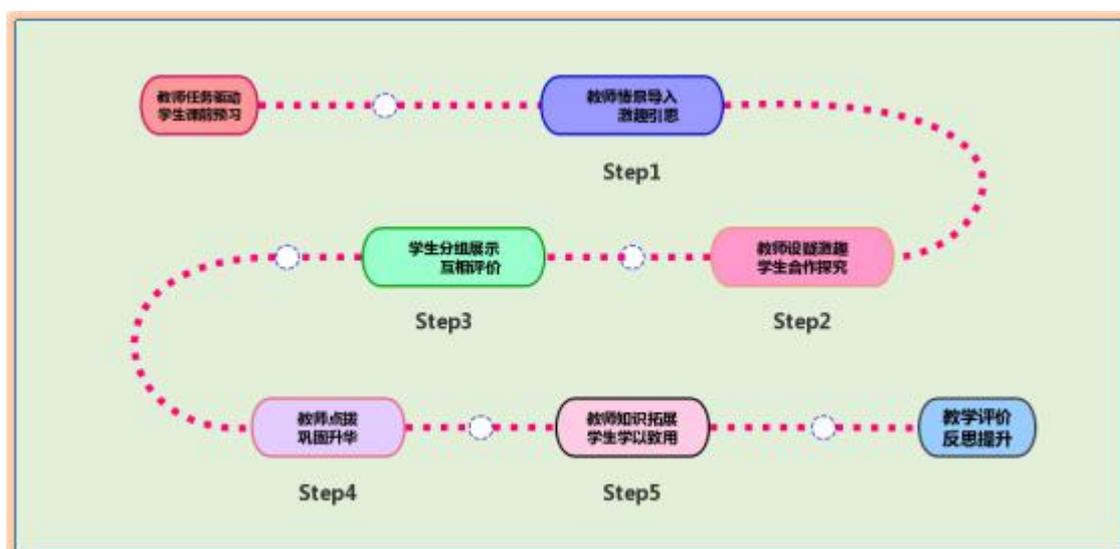


图2 教学流程图

#### （二）线上线下混合式“三阶五环”教学实践

我们从学情和教学实际出发，巧妙利用信息化教学手段，构建了线上线下混合式“三阶五环”教学模式：课前，利用网络学习平台发布学习资源，引导学生自主预习。教师通过在线数据分析，修订教学内容，为教学活动的高效开展做好准备。课中，结合教材内容和学生的认知特点，通过“导、思、议、评”教学流程，与时俱进创境激趣、明确目标任务驱动、合作讨论探究学习、师生共评引思明义，确保课堂教学高效实施。课后，通过手机、网络平台等方式，多角度、全景式拓“展”教学内容，切实延伸课堂知识，从而达到学以致用目标。

环节	课前引“导”	课中“导、思、议、评”	课后拓“展”
教师	发布学习资源，在线数据分析，修订教学内容	创境激趣、明确目标、引思明义	发布作业、个性化推送学习资源、答疑解惑
学生	学生自主预习，完成任务	小组讨论、合作学习、展示分享、小组互评	完成作业、纠错改错、巩固提升
成效	做好准备高效课堂	确保课堂教学高效实施	达到学以致用
教学手段			
教学方法	引导支持 自主学习、讨论学习等	任务驱动、情境、案例、讲授演示等；小组合作、探究学习	呈现法、强化法等 自主学习、小组互助学习等
方式	线上	线下	线下、线上

图3 线上线下混合式“三阶五环”教学模式

## 四、成果创新点

### （一）实现了学生参与式学习，课堂教学活泼高效

传统的师生关系是种不平等的关系，教师一言堂，直接影响了学生学习的积极性和主动性，长期下去会扼杀学生创新意识及创造潜能，影响师生关系的和谐。“三阶五环”教学模式以“学生为核心”设计教学，以教师为“导演”“教练员”，以培训学生的学习能力为目标，通盘考虑整个教学环节的信息化呈现方式，以最合适的、学生喜闻乐见的信息资源形式表达教学内容，充分调动学生的学习兴趣和内在动机。学生由被动接受变为主动参与，教师变为学生的引导者、合作者和支持者。教师与学生角色的转变，营造出一种和谐融洽的课堂氛围，使师生处于愉悦状态，幸福指数普遍提高。

### （二）提高学生自我效能感，实现三全育人目标

传统教学通过启发和讲授、说教和提问让学生死记硬背条条框框，学生只能达到考试的目的，很难真正达到学以致用。“三阶五环”教学模式下，学生使用手机APP、多媒体、超星通等教学平台，在课前准备环节通过推送的教学素材自主学习，课中小组讨论、小组互评和教师点评，既训练

学生的发散性思维，又提高了学生的学习能力，突出和消化重难点，并在课后拓展阶段得到真正延伸，学生通过完成这些任务不断获得成功的体验，让学生产生对自我能力的肯定，从而增加她们的自我效能感，真正达到了综合素养的大幅度提升，实现全员全过程全方位育人。

### （三）过程与终结并重，教学评价多元高效。

“三阶五环”教学模式，重视过程性评价和终结性评价的有效结合，对学生的出勤情况进行考勤评价；对学生的任务完成情况和学习效果进行平台和教师双重任务评价；老师对学生的课堂表现随机主观评价；小组任务后，各小组之间互相评价；对期末理论考核、实训测评、见习实习进行教师、企业双重终结性评价，实现了“过程+终结”的多元化可行性评价。



图4 “过程+终结”多元化可行性评价方式

### （四）课程思政全程融入，践行立德树人根本任务

中职教育不仅仅是知识的传授，还要将学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。需要专业教师在教学过程中深入挖掘专业课的德育因素，进行思政教育。线上线下混合式“三阶五环”教学模式扩展了课程思政的教学空间，使课程思政的内容和实施手段更加丰富，不仅可以线下“春风化雨，润物无声”，还可以通过线上平台“立德树人”。同时，线上线下混合式教学能够动态体现学生的学习效果，全过程评价教师教学，教师可以根据动态数据及时改进不足，更有利于实现“基础知识

传授”、“专业能力培养”和“价值观引导”的无缝衔接，全面提升学生综合素养，践行立德树人根本任务。

## 五、成果实施成效

### (一)提升课堂教学实效，发展专业教学特色

本专业结合人才培养模式和课程体系建设，构建线上线下混合式“三阶五环”教学模式，创新教学方法，拓展教学内容，转变专业课程传统的、单一的被动式学习为学生全程参与的主动式学习，大大提升了课堂教学实效；小组互助、合作学习解放了学生思想；线上线下混合式教学开拓了学生眼界；课程思政全程融入树立了学生正确的价值观和教育观；教师引导、帮助与支持快速提升了学生职业素养和专业综合能力。学校本专业各学科教学100%参与了教学模式改革实践创新，形成专业教学特色，学生受益率100%，学校鼓励学生考取多个技能等级证书，学生“双证率”达100%，毕业生就业率达100%，真正形成了“为学生成人尽责，为学生成功铺路，为教师成长服务”的教学新常态。

### (二)提升教师教学技能，促进教师专业化成长

线上线下混合式“三阶五环”教学模式改革促进了结构型、素质型教师队伍建设。通过广泛深入开展教学模式改革实践，本专业教师全员参与情境式、任务驱动式、案例式等多种方式教学，自2017年以来，参加专家来校进行各类信息化教学培训13场次，全员参与学校组织的教师信息化教学比赛3次，研讨课40多节，制作微课90多个，实现了教师信息技术与课程教学改革实践参与率100%。组织教师参加各类培训与学历提升、辅导学生参加校、市、省三级技能竞赛等，本专业教师本科学历达标率87.5%，“双证率”100%，专业教师“双师型”达75%，专业教师中研究生比12.5%。本专业教师在全省教师教学能力大赛中荣获2个三等奖，3个二等奖，1个一等奖，在全省班主任业务能力比赛中荣获2个一等奖，并多人次获得国家、省、市级各类优秀指导教师奖。四年来，学校通过教学模式改革实践，提升了

本专业教师教科研水平，编写校本教材6本，实训指导手册3本，发表论文15篇，成功申报课题2项，教师的信息化教学水平和实施能力大大提升，促进了教师的专业化成长，打造了一支结构合理、业务精良、成果丰硕的教师团队。

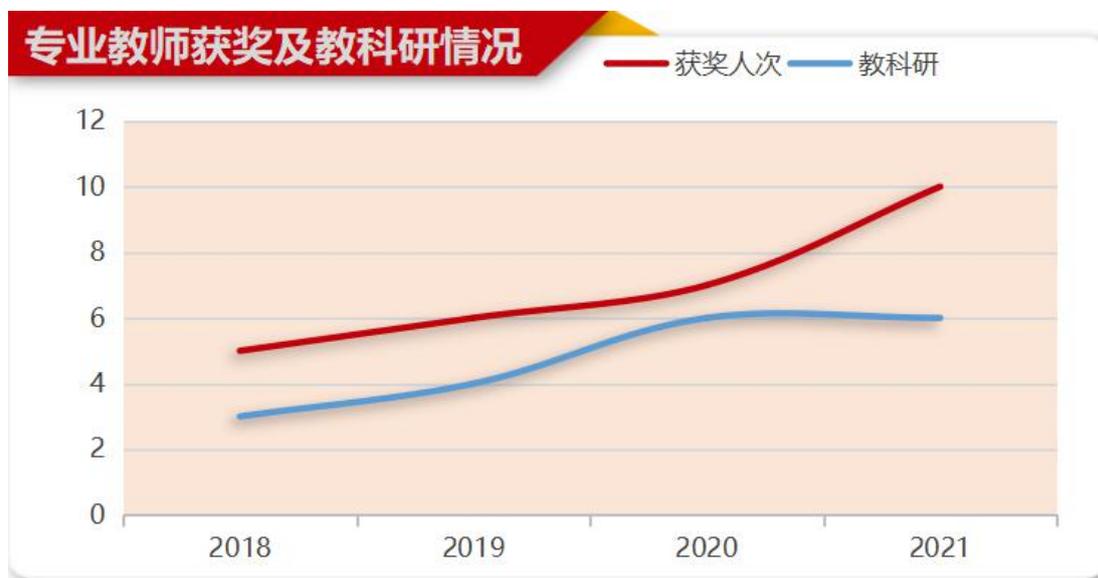


图5 幼儿保育专业教师获奖及教科研情况

### (三)搭建技能展示平台，帮助学生成长成才

线上线下混合式“三阶五环”教学模式改革坚定了学生的理想信念、挖掘了学生的兴趣特长、培养了学生的自尊自信、提升了学生的自我效能感、拓展了学生知识的深度和广度，为学生营造了良好的学习氛围和成长环境，实现了三全育人，真正帮助学生成长成才。四年来，本专业有158名学生通过各级各类考试，顺利升入本科院校和高职院校继续学习。

学校为学生创造机会搭建技能展示平台，2017年以来，本专业组织校级技能竞赛4次，有近百名学生参加了五项技能的同台比拼；组织专题学生美术作品展4场次，共展出学生作品400多件，培养学生的审美观，提升了学生的综合素质；辅导学生参加国家、省、市技能竞赛人数、项目逐年增多，获奖比例逐年提高。四年来参加国家、省、市竞赛获奖学生达57人次，展现了本专业的教学水平和教学改革的丰硕成果，实现了以赛促学、以赛促教。

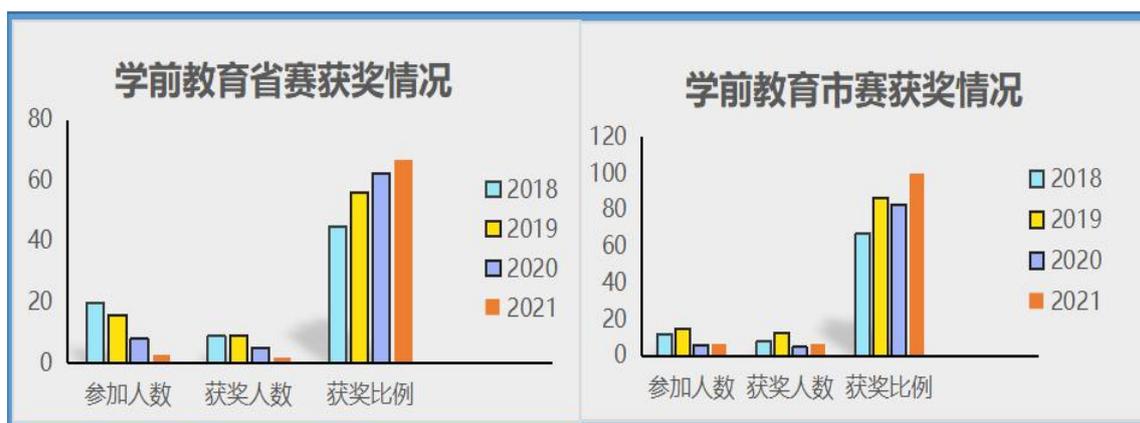


图6 学生参加省、市技能大赛情况